



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

## **СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**48.03.01 Теология**

Программа бакалавриата

Профиль «Культура Православия»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Год начала подготовки: *2023*

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2020 № 1110.

Сборник программ практик обсужден на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол от «10» февраля 2023 г. № 1.

Зав. кафедрой теологии ДФиР Здор А.В., к. филос. н., доц.

Составитель: Здор А.В., к. филос. н., доц.

Владивосток  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Учебная практика (Ознакомительная практика).....	3
2	Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности).....	22
3	Производственная практика (Педагогическая практика).....	45
4	Производственная практика (Преддипломная практика).....	66



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ознакомительная практика)**

Для направления подготовки

48.03.01 Теология

Программа бакалавриата

Профиль «Культура Православия»

Владивосток  
2023

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

Программа учебной практики (ознакомительной практики) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. N 245;
- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (ПД-ДВФУ-160/4-2021) от 12.11.2021 № 12-50-161 (утверждено решением Ученого совета ДВФУ от 19.10.2021 № 11-21),
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

Цели учебной практики (ознакомительной практики) определяются, исходя из того, что обучающиеся по направлению 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») студенты должны быть подготовлены к преподаванию в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях, к просветительской деятельности, к воспитательной работе с детьми и молодежью, а также к научно-исследовательской работе в сфере культуры Православия. Целью учебной практики является приобретение студентами-теологами первичных профессиональных умений и навыков в учебно-воспитательной и просветительской деятельности применительно к современному состоянию православной культуры.

### **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

Учебная практика (ознакомительная практика) предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов разностороннего представления об избранной профессии, осознание её мотивов и ценностей;
- закрепление первичных теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения на 1 курсе;
- получение знаний о практических формах деятельности Православной Церкви;
- формирование первичных практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с педагогическим и просветительским видами профессиональной деятельности;
- приобретение навыков профессионального общения (навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики);
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести первичные профессиональные умения и навыки, позволяющие решать следующие типы профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО:

педагогический:

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
- подготовка методических материалов для учебно-воспитательной деятельности в области духовно-нравственной культуры;
- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии;

просветительский:

- участие в просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- участие в реализации экскурсионной, религиозно-туристической, паломнической деятельности.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика (ознакомительная практика) предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» и относится к части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная практика позволяет студентам получить общее представление об основных направлениях учебно-воспитательной, просветительской, научно-исследовательской деятельности.

Для успешного прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание вопросов современного положения Русской Православной Церкви;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- владение навыками работы в коллективе;
- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой.

Учебная практика способствует формированию умений и навыков студентов в работе с источниками и материалами, характеризующими православную культуру, духовно-просветительскую и учебно-воспитательную деятельность в сфере культуры Православия. В ходе учебной практики студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога.

Учебная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Введение в теологию», «Основы проектной деятельности», «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере религиозных культур».

Прохождение учебной практики является необходимым для освоения таких дисциплин, как «Традиции социального служения в Православии», «Введение в практическую теологию», «Каноническое право», «Историко-церковное краеведение и паломническое экскурсоведение» / «Основы религиозного туризма», «Педагогика и образовательные технологии», «Основы православной педагогики», «Методика преподавания основ религиозных культур». Данная практика предшествует всем остальным видам практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы направления 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») и является необходимой для их успешного прохождения.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

*Вид практики:* учебная практика

*Тип практики:* ознакомительная практика.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* рассредоточенная.

*Время проведения практики:* 2 семестр.

*Место проведения практики:* базой практики является кафедра теологии ШИГН ДВФУ. Кроме того, в качестве баз практики могут служить любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности теолога.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
педагогический	<b>ПК-2</b> Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	<b>ПК-2.2.</b> Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.
просветительский	<b>ПК-3</b> Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере экскурсоведения	<b>ПК-3.2</b> Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>ПК-2.2.</b> Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельностью.	Знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа Умеет выбирать пособия и дидактический материал по курсам, связанным с изучением православной культуры в контексте мировых культур; умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности Владеет навыками использования контрольно-измерительных материалов для определения степени усвоения преподаваемого материала; владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала

<p><b>ПК-3.2</b> Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона.</p>	<p>Знает значение музеев в распространении информации о роли православных первопроходцев в освоении территорий Дальнего Востока, а также деятельности выдающихся личностей по присоединению и освоению территории современного Приморья, заложивших основы духовной жизни дальневосточного побережья Российской империи; знает особенности храмового убранства и богослужебного обихода православной традиции.</p> <p>Умеет планировать работу по самообразованию с учетом традиционных и электронных ресурсов музеев, культовых памятников на основе местного экскурсионного материала.</p> <p>Владеет способностью к восприятию, обобщению, анализу музейной информации, значимой для теологов при организации просветительской деятельности; навыками показа и рассказа при проведении паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания).</p>
--	--

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ), В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной практики) составляет 2 недели / 3 зачетные единицы, 108 часов.

	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ауд.	СР пр. подгот	КСР пр. подгот	Итого	
<b>Подготовительный этап</b>						
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального задания и календарного плана практики, согласование его с руководителем.	2	2	2	6	ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
<b>Учебный этап</b>						
2	Участие в реализации просветительских (экскурсионных) мероприятий	0	42	3	45	ПР-3 Эссе ПР-15 Творческое задание; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
3	Участие в реализации учебно-воспитательного мероприятия	0	14	3	17	УО-4 Круглый стол, дискуссия; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
4	Участие в реализации научно-	0	14	3	17	УО-4 Круглый стол, дискуссия;

	исследовательского мероприятия					ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
Заключительный этап						
5	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника	0	6	3	9	ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
6	Подготовка отчета, выступление с ним на отчетной конференции с использованием презентации, обсуждение отчетов сокурсников	0	10	4	14	УО-3 Доклад, сообщение УО-4 Круглый стол, дискуссия ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
Итого		2	88	18	108	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включающий дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики с учетом интересов студента. Задание состоит из трех частей. Оно предполагает, что на учебном этапе студенты знакомятся с основными направлениями учебно-воспитательной, духовно-просветительской, научно-исследовательской деятельности в сфере православной культуры, получают первичные профессиональные умения и навыки, участвуя в разработке и реализации различных мероприятий соответствующей направленности.

Руководитель практики проводит консультации по вопросам, возникающим в ходе ее проведения.

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы по профилю работы;
- представляет на кафедру подписанный руководителем практики отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов.

### *Задания практики*

С целью практического ознакомления с основными направлениями учебно-воспитательной, духовно-просветительской и научно-исследовательской деятельности *практикант должен:*

- принять участие в работе студенческого жюри по оценке работ, представленных на учебно-воспитательное мероприятие для школьников, проводимое кафедрой теологии ДВФУ;
- подготовить краткие рецензии на работы школьников;

- подготовить рецензии на выступления участников студенческой научно-практической конференции по актуальным проблемам изучения истории и культуры Православия;
- принять участие в просветительских экскурсионных мероприятиях, связанных с объектами православной культуры;
- приобрести первичные умения и навыки работы с разными аудиториями; научиться анализировать собственную профессиональную деятельность;
- получить практический опыт взаимодействия с разновозрастными группами.

В ходе прохождения практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе практики студенты используют информационные технологии и информационно-справочные ресурсы Интернет.

**8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ),** включая перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной (ознакомительной) практике

п/п	Контр олируемые разделы учебной (ознакомител ьной) практики	Код и наименовани е индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	ром ежу точ ная атте стац ия

	Индивидуальное задание по учебной практике	Участие в реализации учебно-воспитательного мероприятия	<b>ПК-2.2.</b> Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	Знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа Умеет выбирать пособия и дидактический материал по курсам, связанным с изучением православной культуры в контексте мировых культур; умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности Владеет навыками использования контрольно-измерительных материалов для определения степени усвоения преподаваемого материала; владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала	УО-4 Круглый стол, дискуссия; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
		Участие в реализации просветительских экскурсионных мероприятий	<b>ПК-3.2</b> Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона.	Знает значение музеев в распространении информации о роли православных первопроходцев в освоении территорий Дальнего Востока, а также деятельности выдающихся личностей по присоединению и освоению территории современного Приморья, заложивших основы духовной жизни дальневосточного побережья Российской империи; знает особенности храмового убранства и богослужебного обихода православной традиции. Умеет планировать работу по самообразованию с учетом традиционных и электронных ресурсов музеев, культовых памятников на основе местного экскурсионного материала. Владеет способностью к восприятию, обобщению, анализу музейной информации, значимой для теологов при организации просветительской деятельности; навыками показа и рассказа при проведении паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания).	ПР-3 Эссе ПР-15 Творческое задание; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
		Участие в реализации научно-практического мероприятия	<b>ПК-2.2.</b> Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	Знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа Умеет выбирать пособия и дидактический материал по курсам, связанным с изучением православной культуры в контексте мировых культур; умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности Владеет навыками использования контрольно-измерительных материалов для определения степени усвоения преподаваемого материала; владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала	УО-4 Круглый стол, дискуссия; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
		Подготовка отчета, выступление с ним, обсуждение отчетов сокурсников	<b>ПК-2.2.</b> Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	Знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа Умеет выбирать пособия и дидактический материал по курсам, связанным с изучением православной культуры в контексте мировых культур; умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности Владеет навыками использования контрольно-измерительных материалов для определения	УО-4 Круглый стол, дискуссия; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	УО-3 Доклад, сообщение

			степени усвоения преподаваемого материала; владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала		
		<b>ПК-3.2</b> Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона.	Знает значение музеев в распространении информации о роли православных первопроходцев в освоении территорий Дальнего Востока, а также деятельности выдающихся личностей по присоединению и освоению территории современного Приморья, заложивших основы духовной жизни дальневосточного побережья Российской империи; знает особенности храмового убранства и богослужебного обихода православной традиции. Умеет планировать работу по самообразованию с учетом традиционных и электронных ресурсов музеев, культовых памятников на основе местного экскурсионного материала. Владеет способностью к восприятию, обобщению, анализу музейной информации, значимой для теологов при организации просветительской деятельности; навыками показа и рассказа при проведении паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания).		

Форма отчетности по результатам прохождения учебной практики – зачет с оценкой.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им знания, умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики задания.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики в день ее окончания.

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- титульный лист
- оглавление, включающее перечисление всех разделов отчета, в том числе приложений с указанием их содержания
- дневник практики
- вводная часть: характеристика целей, задач, базы практики
- характеристика задания, полученного студентом для прохождения практики
- описание деятельности, выполненной во время практики, и достигнутых результатов
- выводы
- список источников и литературы
- приложения.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме анализа качества выполнения студентами задания по практике.

### **Критерии выставления оценки студенту по учебной практике (ознакомительной практике)**

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется студенту, если он основательно познакомился с современным состоянием учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности в сфере культуры Православия, качественно выполнял виды работы, предусмотренные заданием по практике.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; выполнена программа практики; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	<p>Зачет с оценкой «хорошо» выставляется студенту, если он изучил современное состояние учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности в сфере культуры Православия, качественно выполнял виды работы, предусмотренные заданием по практике.</p> <p>Студент полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>
<i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i>	<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет только общие представления о современном состоянии учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности в сфере культуры Православия. Испытывает затруднения при увязывании теории с практикой. Студент выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
<i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i>	<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представляет современное состояние учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности в сфере культуры Православия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание практики.</p> <p>На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не</p>

	выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне. Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики. В характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».
--	--

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры / [И. В. Метлик, С. Ю. Дивногорцева, Т. В. Склярова и др. ; науч. ред. С. Ю. Дивногорцева]. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2017. 156 с. (5 экз. 2017 г., 2 экз. 2016 г.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877161&theme=FEFU>
2. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А. С., Бисько И. А., под ред. Богданова Е. И. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 383 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1196520>
3. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. Москва: ИНФРА-М, 2021. — 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1214596>
4. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 128 с. <https://znanium.com/catalog/product/1176921>
5. Мизь, Н.Г. Технология и организация туристско-экскурсионных услуг: учебное пособие / Н.Г. Мизь, И.А. Авдеевская, А.Б. Косолапов, И.А. Авдеевская, Н.Г. Мизь. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2013. – 144 с. - 9 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707091&theme=FEFU>
6. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал : монография / Е. А. Никитская. - Москва : Логос, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1213118>
7. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 208 с. <https://znanium.com/catalog/product/1215871>

8. Приморье православное: К 110-летию образования Владивостокской епархии / Под ред. В. В. Ерохина. – Владивосток: Изд-во Владивостокско-Приморской епархии, изд-во ЗАО «ЛИТ», 2008. – 200 с.- 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:287845&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Арутюнов, Г.Б. Православные храмы Владивостокско-Приморской епархии / Г.Б. Арутюнов. – Ростов-на-Дону: Донской изд. дом, 2006. – 120 с.
2. Глушкова, П.В. Музеи под открытым небом : учеб. пособие / П.В. Глушкова, В.М. Кимеев; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2015. - 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1041730>
3. Далёкая обитель на краю Руси: сборник исторических документов /Под ред. игум. Феофана (Зиборова). / ред. кол. : архиеп. Вениамин (Пушкарь), Н. Г. Мизь. Владивосток, 2008. 303 с – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258833&theme=FEFU>
4. Дивногорцева, С.Ю. Методика преподавания курса «Основы православной культуры»: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева, А. В. Агеева. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2018. – 6 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873907&theme=FEFU>
5. Добринина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добринина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458022>
6. Еремин, А.В. Социокультурная деятельность Русской Православной Церкви и формирование цивилизационной идентичности российского общества //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 8. 44-49. <http://elibrary.ru/download/63239419.pdf>
7. Ерохин, В. В. Владивостокская и Приморская епархия // Православная энциклопедия под ред. Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – М.: Церк.-науч. центр «Православная энциклопедия», 2004. - Т. VIII. – С. 617-621.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239775&theme=FEFU>
8. Мизь, Н.Г. Покровский некрополь Владивостока / Н.Г. Мизь. – Владивосток, 2002. – 75 с. 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1826&theme=FEFU>
9. Мизь, Н.Г. Страницы истории православия в Южно-Уссурийском крае / Н.Г. Мизь, А.И. Буюков. – Владивосток: ПИППКРО, 2004. – 134 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7801&theme=FEFU>

10. Основные направления музейной деятельности: учебное пособие / П. В. Глушкова, Д. Д. Родионова, Т. И. Кимеева, А. А. Насонов ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 244 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1154349>
11. Приморская митрополия в Тихоокеанской России / Сост. Ерохин В.В. Владивосток: Изд-во «Русский остров», 2012. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844547&theme=FEFU>
12. Складорова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений / Т.В. Складорова. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2015.-48 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>
13. Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: [материалы] научно-практической конференции, 23-25 ноября 2017 г. / Русская христианская гуманитарная академия. – СПб.: Изд-во Русской Христианской гуманитарной академии, 2017. - 348 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22996&theme=FEFU>
14. Столяров, Ю.Н. Библиотечный фонд: учебник для вузов / Ю.Н. Столяров. – СПб.: Профессия, 2015. – 383 с. – (1 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:834289&theme=FEFU>
15. Суорова, Л.В. Педагогика духовного развития: статьи разных лет / Л.В. Суорова. Можайск: Украина Православная: Храм Казанской иконы Божией Матери, 2014. - 469 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836667&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=1129](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129)
3. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>
4. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря

- 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>
5. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12 1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г. ] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>
7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422>
8. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Определение Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 4 февраля 2011 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html>
9. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/220922.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Московского Патриархата: <http://www.patriarchia.ru/>
2. [Diaconia.ru](http://Diaconia.ru) - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
3. <http://портал-миссия.рф/> - Официальный портал Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви Московского Патриархата
4. <http://infomissia.ru/> - Сайт миссионерского отдела Московской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата
5. <http://sinodmrpc.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по делам молодёжи Русской Православной Церкви Московского Патриархата
6. <http://anastasia-uz.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по тюремному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата

7. <http://pobeda.ru/>- Официальный сайт Синодального отдела по взаимодействию с вооруженными силами Русской Православной Церкви Московского Патриархата

8. <http://media.otdelro.ru/>- Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата

9. <http://www.ovco.org> - Сайт отдела Московского Патриархата по взаимодействию Церкви и общества

10. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»

11. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска

12. [www.sedmitza.ru.](http://www.sedmitza.ru.)- Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900),Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB),1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов,	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

	сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	
--	---	--

## **11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: к. филос. н., доц. А.В. Здор.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

## **ПРОГРАММА**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(практика по профилю профессиональной деятельности)**

Для направления подготовки

48.03.01 Теология

Программа бакалавриата

Профиль «Культура Православия»

Владивосток

2023

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. N 245;
- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (ПД-ДВФУ-160/4-2021) от 12.11.2021 № 12-50-161 (утверждено решением Ученого совета ДВФУ от 19.10.2021 № 11-21),
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Цель практики по профилю профессиональной деятельности определяется, исходя из того, что обучающиеся по направлению 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») студенты должны быть подготовлены к просветительской работе в сфере православной культуры. Это предполагает овладение профессиональными умениями и навыками реализации экскурсионно-паломнической деятельности.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Практика по профилю профессиональной деятельности предполагает решение следующих задач:

- дать студентам знания о системе контактов музеев, библиотек, туристических организаций со структурами Русской Православной Церкви;
- дать студентам знания об основных направлениях использования информации об истории и культуре Православия в просветительской деятельности;
- научить студентов подбирать методы просветительской деятельности в сфере православной культуры в соответствии с конкретными задачами и особенностями аудитории;
- научить методике проведения паломнической и религиозно-туристической экскурсии;
- сформировать умение управлять качеством экскурсии;
- сформировать навыки работы с информационными и библиографическими ресурсами по церковному краеведению для проведения экскурсионно-просветительских мероприятий;
- сформировать навыки практического применения норм церковного и светского этикета;
- сформировать навыки проектирования просветительских мероприятий в сфере православной культуры.

В результате прохождения практики по профилю профессиональной деятельности студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи просветительского типа, предусмотренные ФГОС ВО:

- участие в просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- участие в реализации экскурсионной, религиозно-туристической, паломнической деятельности.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Практика по профилю профессиональной деятельности входит в блок «Практики» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная практика позволяет студентам, обучающимся по направлению 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия»), приобрести практические навыки участия в различных формах просветительской деятельности.

Для успешного прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание вопросов истории и современного положения Русской Православной Церкви;
- знание традиций социального служения и просветительской деятельности Русской Православной Церкви;
- знание особенностей православной храмовой архитектуры и внутреннего убранства православного храма;
- знание смысла церковных обрядов и Таинств;
- знание принципов почитания святых в православной традиции;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История Русской Православной Церкви», «Современная жизнь Церкви», «Литургическое богословие», «Православная агиология и агиография», «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере религиозных культур», «История и теория религиозного искусства», «Историко-церковное краеведение и паломническое экскурсоведение» / «Основы религиозного туризма».

Прохождение практики по профилю профессиональной деятельности является необходимым для освоения таких дисциплин, как «Методика

преподавания основ религиозных культур», «Религиозные традиции и культура».

Практика по профилю профессиональной деятельности способствует формированию умений и навыков студентов в работе с источниками и материалами, характеризующими православную культуру. Данная производственная практика опирается на знания, умения и навыки, освоенные при прохождении учебной практики (ознакомительной практики, 2 семестр), в ходе которой студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога.

С другой стороны, данная производственная практика предшествует педагогической и преддипломной практикам, предусмотренных учебным планом направления 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») и является необходимой для их успешного прохождения.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* практика по профилю профессиональной деятельности.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* рассредоточенная.

*Время проведения практики:* 7 семестр (в объеме 2 недель, 3 ЗЕТ).

*Место проведения практики:* базами практики являются храмы Владивостокской епархии Русской Православной Церкви. Кроме того, в качестве баз практики могут служить учреждения культуры и туризма, соответствующие просветительской деятельности теолога в сфере православной культуры.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Наименование категории (группы)</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Командная работа и	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

лидерство	сфере, работать в коллективе	<b>УК-3.2.</b> Умеет применять полученные знания на практике.
-----------	------------------------------	---

<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
<b>УК-3.1.</b> Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	знает церковную традицию соблюдения этикета между членами Православной Церкви умеет определять этикетный статус участников коммуникации с точки зрения традиций церковного и светского этикета владеет навыками практического применения норм церковного и светского этикета
<b>УК-3.2.</b> Умеет применять полученные знания на практике.	знает основные направления использования информации об истории и культуре Православия в просветительской деятельности умеет подбирать методы просветительской деятельности в сфере православной культуры в соответствии с конкретными задачами и особенностями аудитории владеет навыками проектирования просветительских мероприятий в сфере православной культуры

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
научно-исследовательский	<b>ПК-1</b> Способен использовать теологические знания при решении задач в области исследования культуры Православия	<b>ПК-1.4.</b> Обладает углубленными знаниями в области христианского искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры.
просветительский	<b>ПК-3</b> Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере экскурсоведения	<b>ПК-3.1</b> Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломнических и экскурсионных программ.

<b>Индикаторы достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
<b>ПК-1.4.</b> Обладает углубленными знаниями христианского искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры.	знает типы культовых памятников Православия умеет интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и отличительные особенности художественных традиций Православия владеет навыками мировоззренческого анализа произведений христианского искусства

<b>ПК-3.1</b> Способен	знает основные типы и виды библиотек и музеев, главные
------------------------	--

актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломнических и экскурсионных программ.	принципы их организации и функционирования, алгоритмы их научно-поисковых и научно-справочных аппаратов; особенности ресурсных фондов библиотек и музеев, полезных для теологов;
	знает методику составления и проведения экскурсий религиозно-паломнического характера
	умеет самостоятельно планировать и организовывать свою работу по самообразованию с учетом традиционных и электронных ресурсов библиотек и музеев в русле педагогической деятельности;
	умеет разработать план и схему маршрута паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания) на основе местного экскурсионного материала.
	владеет способностью к восприятию, обобщению, анализу библиотечной и музейной информации, важной и значимой для теологов при организации своей педагогической деятельности;
	владеет навыками показа и рассказа при проведении паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания).

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Общая трудоемкость производственной практики по профилю профессиональной деятельности составляет 2 недели (3 зачетные единицы, 108 часов).

	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов, трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля
		Ауд	СР пр. подгот	КСР пр. подгот			
Подготовительный этап							
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального задания и календарного плана практики, согласование его с руководителем.	2	4	2	8	УО-1 Собеседование ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
Пассивный этап							
2	Ознакомление с работой организации (подразделения), её организационной	0	16	4	20	УО-1 Собеседование ПР-16 Научно-	

	структурой, видами деятельности.					учебный отчет по практике
Активный этап						
3	Участие в разработке, организации и проведении просветительского мероприятия	0	52	4	56	УО-3 Доклад, сообщение ПР-15 Творческое задание; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
Заключительный этап						
4	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника	0	10	4	14	ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
5	Подготовка отчета, выступление с ним на отчетной конференции с использованием презентации, обсуждение отчетов сокурсников	0	6	4	10	УО-3 Доклад, сообщение ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
Итого		2	88	18	108	

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ),** включая перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по практике

п/п	Контролируемые разделы практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание по практике Ознакомление с работой организации и подразделения, её организационной структурой, видами деятельности.	<b>УК-3.1.</b> Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. <b>УК-3.2.</b> Умеет применять полученные знания на практике.	знает церковную традицию соблюдения этикета между членами Православной Церкви умеет определять этикетный статус участников коммуникации с точки зрения традиций церковного и светского этикета владеет навыками практического применения норм церковного и светского этикета знает основные направления использования информации об истории и культуре Православия в просветительской деятельности умеет подбирать методы просветительской деятельности в сфере православной культуры в соответствии с конкретными задачами и особенностями аудитории владеет навыками проектирования просветительских мероприятий в сфере православной культуры	УО-1 Собеседование ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	

	Участие в разработке, организации и проведении просветительского мероприятия	<p><b>ПК-1.4.</b> Обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры.</p> <p><b>ПК-3.1</b> Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломнических и экскурсионных программ.</p>	<p>знает типы культовых памятников Православия умеет интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и отличительные особенности художественных традиций Православия владеет навыками мировоззренческого анализа произведений христианского искусства</p> <p>знает основные типы и виды библиотек и музеев, главные принципы их организации и функционирования, алгоритмы их научно-поисковых и научно-справочных аппаратов; особенности ресурсных фондов библиотек и музеев, полезных для теологов; знает методику составления и проведения экскурсий религиозно-паломнического характера умеет самостоятельно планировать и организовывать свою работу по самообразованию с учетом традиционных и электронных ресурсов библиотек и музеев в русле педагогической деятельности; умеет разработать план и схему маршрута паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания) на основе местного экскурсионного материала. владеет способностью к восприятию, обобщению, анализу библиотечной и музейной информации, важной и значимой для теологов при организации своей педагогической деятельности; владеет навыками показа и рассказа при проведении паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания).</p>	<p>УО-3 Доклад, сообщение</p> <p>ПР-15 Творческое задание;</p> <p>ПР-16 Научно-учебный отчет по практике</p>	
	Подготовка отчета, выступление с ним на отчетной конференции, обсуждение отчетов сокурсников	<b>УК-3.2.</b> Умеет применять полученные знания на практике.	<p>знает основные направления использования информации об истории и культуре Православия в просветительской деятельности умеет подбирать методы просветительской деятельности в сфере православной культуры в соответствии с конкретными задачами и особенностями аудитории владеет навыками проектирования просветительских мероприятий в сфере православной культуры</p>	<p>ПР-16 Научно-учебный отчет по практике</p>	<p>УО-3 Доклад, сообщение</p>

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в организациях (подразделениях) правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о

выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включающий дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики от Университета с учетом специфики той религиозной, некоммерческой организации (подразделения) или учреждения культуры, куда студент направляется на практику, и интересов студента.

Задание предполагает, что на учебном этапе студенты знакомятся с разными формами современной просветительской деятельности в сфере православной культуры, которую осуществляют организации Русской Православной Церкви, либо учреждения культуры и туризма. Студент знакомится с коллективами организаций (подразделений), намечает перспективы своей работы в период практики.

На следующем этапе студент принимает участие в практической работе организаций (подразделений), в разработке, организации и проведении просветительского мероприятия по тематике, связанной с культурой Православия.

Руководитель практики с кафедры теологии ШИГН ДВФУ, руководители практики в организациях (подразделениях) проводят консультации по вопросам, возникающим в ходе ее проведения.

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организациях (подразделениях), а затем при защите отчетов в университете.

#### *Задания практики*

##### Разработка маршрута экскурсии и ее проведение

Требования к разработке маршрута:

Объем контрольного текста для трехчасовой автобусной экскурсии составляет примерно 40-50 страниц компьютерного текста, для пешеходной – 25-30 страниц.

Структура текста состоит из трех частей:

Вступление подразделяется на организационную и информационную части. В организационной экскурсовод сообщает свое имя, отчество, фамилию, называет организацию, проводящую экскурсию, называет тему, сообщает маршрут, продолжительность экскурсии, место окончания, проводит инструктаж о правилах поведения.

В информационной части экскурсовод кратко излагает содержание экскурсии, называет наиболее значимые объекты, которые увидят экскурсанты, несколько подтем, с которыми их познакомят.

Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами.

В заключении экскурсовод подводит итоги, делает выводы по теме экскурсии, отвечает на вопросы экскурсантов.

Критерии отбора наглядных пособий:

- необходимость и целесообразность их использования.
- познавательная ценность.
- необычность (очень интересно использовать для сравнения фотографии, на которых изображено здание до реставрации и после ее проведения. снимки до пожара и после него).
- выразительность.
- сохранность.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык.

Примерная тематика для составления маршрута:

- Покровский храмовый комплекс (г. Владивосток)
- Свято-Никольский храмовый комплекс (г. Владивосток)
- Храм Андрея Первозванного и мемориальный комплекс Корабельной набережной (г. Владивосток)
- Успенский храм г. Владивостока
- Храм Новомучеников и Исповедников Российских и территория Владлага (район Второй Речки г. Владивостока)
- Храм Николая Чудотворца, памяти погибшим рыбакам (храмовый комплекс в Первомайском районе г. Владивостока)
- Храм Игоря Черниговского и мемориальный комплекс памяти воинов правопорядка, погибших при исполнении служебного долга (г. Владивосток)
- История Владивостокской духовной консистории и домового храма преп. Сергия Радонежского
- Марфо-Мариинская женская обитель (ст. Седанка)
- Свято-Серафимовский мужской монастырь (о. Русский, Подножье)
- Киоты и киотные столбы батарей Владивостокской крепости
- Храм св. равноап. Кирилла и Мефодия и Православная гимназия г. Владивостока
- Храм Казанской иконы Божией Матери (г. Владивосток)

- Храм Порт-Артурской иконы Пресвятой Богородицы (г. Владивосток)
- Храм преп. Серафима Саровского на территории ОАО «Владхлеб» (г. Владивосток)
- Экспозиции мультимедийного исторического парка «Россия – моя история»

*Рекомендации по выполнению задания по практике.*

Методика выполнения задания по практике включает следующие действия:

- изучить существующую организационную структуру организации Русской Православной Церкви, либо учреждения (подразделения) культуры и туризма;
- познакомиться с основными направлениями просветительской деятельности организации (подразделения);
- используя библиотечные, электронные, музейные ресурсы, собрать, проанализировать и систематизировать материалы, необходимые для выполнения задания практики;
- принять конкретное участие в просветительской деятельности организации (подразделения), выполняя функциональные обязанности, возложенные руководителем практики от организации (подразделения).

*В период прохождения практики руководитель:*

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет конспекты, дневники, отчеты по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

*В период прохождения практики студент:*

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;

- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- представляет на кафедру подписанный руководителем практики отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Форма отчетности по результатам прохождения производственной практики – зачет с оценкой.

На основе дневника практики студент готовит отчет по практике, который является основным документом, отражающим выполненную студентом работу, полученные им теоретические знания и практические навыки. Материалы отчета студент может использовать при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации или подразделения, где проходит практика), видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики задания.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики не позднее, чем в день ее окончания.

Требования к отчету по практике.

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- титульный лист.
- оглавление, включающее перечисление всех разделов отчета, в том числе приложений с указанием их содержания
- дневник практики
- вводная часть: характеристика целей, задач, базы практики
- характеристика задания, полученного студентом для прохождения практики
- описание деятельности, выполненной во время практики, и достигнутых результатов
- выводы
- список источников и литературы
- приложения.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников производственной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа участия студента в работе организации (подразделения).

Результаты прохождения производственной практики студента могут быть обсуждены на заседании кафедры теологии ШИГН ДВФУ и представлены на научно-практических конференциях.

### **Критерии выставления оценки студенту по практике (практике по профилю профессиональной деятельности)**

<p><i>Зачет с оценкой «отлично»</i></p>	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется студенту, если он умеет тесно увязывать теорию с практикой, демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений просветительской деятельности организации (подразделения), верно формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности.</p> <p>Студент продемонстрировал умение работать в коллективе. Студент качественно выполнял все виды работы, предусмотренные заданием по практике.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; выполнена программа практики; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется студенту, если он умеет тесно увязывать теорию с практикой, демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений просветительской деятельности организации (подразделения), верно формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности.</p> <p>Студент продемонстрировал умение работать в коллективе. Студент хорошо выполнял все виды работы, предусмотренные заданием по практике. Студент полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>

<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при увязывании теории с практикой. Студент демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений просветительской деятельности организации (подразделения), умеет выявить причины изменений и их последствия, однако недостаточно обоснованно формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности.</p> <p>Студент продемонстрировал умение работать в коллективе. Студент удовлетворительно выполнял работу, предусмотренную заданием по практике.</p> <p>Студент выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении задания, не продемонстрировал глубоких знаний теории.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, испытывает затруднения при работе в коллективе, не демонстрирует ответственности за свои действия.</p> <p>На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую подготовку, все виды работ провел на низком уровне.</p> <p>Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.</p> <p>В характеристике проставлена оценка «не удовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А. С., Бисько И. А., под ред. Богданова Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 383 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1196520>
2. Иларион (Алфеев), митр. Православие. Т. 2. Храм и икона, Таинства и обряды, богослужение и церковная музыка / митр. Иларион (Алфеев). – М.: Сретенский монастырь, 2010. – 976 с.: ил. (2 экземпляра) <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:679393&theme=FEFU>
3. Иннокентий (Ерохин), еп. Русская Православная Церковь в Уссурийском крае: Очерки по истории Владивостокской епархии (вторая половина XIX – 1917 г.) / Еп. Иннокентий (В. В. Ерохин). - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 326 с. - 10 экз. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671705&theme=FEFU>
4. Колесникова, Л.И. Православные храмы. Особенности проектирования и строительства. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колесникова Л.И.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28382.html>
5. Мизь, Н.Г. Технология и организация туристско-экскурсионных услуг: учебное пособие / Н.Г. Мизь, И.А. Авдудевская, А.Б. Косолапов, И.А. Авдудевская, Н.Г. Мизь. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2013. – 144 с. - 9 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707091&theme=FEFU>
6. Приморье православное: К 110-летию образования Владивостокской епархии / Под ред. В. В. Ерохина. – Владивосток: Изд-во Владивостокско-Приморской епархии, изд-во ЗАО «ЛИТ», 2008. – 200 с.- 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:287845&theme=FEFU>
7. Стандарты качества проведения экскурсий Учебное пособие / Л.В. Баумгартен - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. – [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/982629>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Арутюнов, Г.Б. Православные храмы Владивостокско-Приморской епархии / Г.Б. Арутюнов. – Ростов-на-Дону: донской изд-кий дом, 2006. – 120 с.
2. Библейские и литургические темы и образы в искусстве Востока и Запада: диалог культур, традиция и современность / отв. ред. Е.А. Хрипкова ; Рос.

- гос. гуманитарн. ун-т. — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1029548>
3. Битбунов, Г.С. Дванадцатые праздники (историко-литургическое описание) / Г.С. Битбунов. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011. – 248 с. (3 экземпляра) <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838534&theme=FEFU>
  4. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: Учеб. пособие /А.Г. Голиков. - М.: Академия, 2014. - 224 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>
  5. Далёкая обитель на краю Руси: сборник исторических документов /Под ред. игум. Феофана (Зиборова). / ред. кол. : архиеп. Вениамин (Пушкарь), Н. Г. Мизь. Владивосток, 2008. 303 с – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258833&theme=FEFU>
  6. Добринина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добринина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458022>
  7. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебник для вузов / М. В. Дорофеев. – М.: Академия, 2014. – 192 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785327&theme=FEFU>
  8. Житенёв, С. Ю. Религиозное паломничество в христианстве, буддизме и мусульманстве: социокультурные, коммуникационные и цивилизационные аспекты / С. Ю. Житенёв. - М.: Индрик, 2012. - 264 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825244&theme=FEFU>
  9. Иннокентий (Ерохин В. В.), еп. Владивостокская и Приморская епархия // Православная энциклопедия под ред. Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – М.: Церк.-науч. центр «Православная энциклопедия», 2004. - Т. VIII. – С. 617-621. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239775&theme=FEFU>
  10. Иннокентий (Ерохин В. В.), еп. Деятельность епископов Камчатской епархии по строительству церквей в Приморье // VII Приморские образовательные чтения памяти свв. Кирилла и Мефодия: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2007. – С. 28-34. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256874&theme=FEFU>
  11. Иннокентий (Ерохин В. В.), еп. Исторические обстоятельства вокруг учреждения и открытия Владивостокской епархии в XIX веке // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. – Якутск. - Выпуск 13-14. -2021. -

- С. 90-104. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47314087>
12. Иннокентий (Ерохин В. В.), еп. Священник Павел Лазарев - новомученик Владивостокской епархии периода Гражданской войны // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. 2019. № 6. С. 92-99. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41722431>
13. Канонизация святых в XX веке. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 1999. – 256 с. (2 экземпляра) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141699&theme=FEFU>
14. Кочеляева, Н. О современном паломничестве / Н. Кочеляева // Искусство. - 2016. - № 1(596). - С. 80-85. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807351&theme=FEFU>
15. Мизь, Н.Г. Покровский некрополь Владивостока / Н.Г. Мизь. – Владивосток, 2002. – 75 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1826&theme=FEFU>
16. Мизь, Н.Г. Страницы истории православия в Южно-Уссурийском крае / Н.Г. Мизь, А.И. Буяков. – Владивосток: ПИППКРО, 2004. – 134 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7801&theme=FEFU>
17. Настольная книга священнослужителя. Т.4. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2001. – 814 с. (3 экземпляра) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:133626&theme=FEFU>
18. Никулина, Е.Н. Агиология / Е.Н. Никулина. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 312 с. (12 экз.: изд. 2012 г. 7 экз., изд. 2009 г. 4 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:680414&theme=FEFU>
19. Организация экскурсионной и выставочной деятельности: методические указания по самостоятельному изучению дисциплины для очной и заочной форм обучения / Сост. И. А. Авдеевская. – Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2013. – 27 с. - 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692651&theme=FEFU>
20. Приморская митрополия в Тихоокеанской России / Сост. Ерохин В.В. Владивосток: Изд-во «Русский остров», 2012. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844547&theme=FEFU>
21. Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Алешин [и др.].— М.: Академический Проект, 2015.— 605 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60360.html>
22. Салтыков, А., прот., Мысык А.Д. Церковное искусство в современном обществе / Прот. А. Салтыков, А. Д. Мысык. - М.: ПСТГУ, 2015. - 104 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817643&theme=FEFU>

23. Семенов-Басин, И.В. Святость в русской православной культуре XX века /И.В. Семенов-Басин. – М.: Изд-во РГГУ, 2010. – 291 с. (4 экземпляра) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679362&theme=FEFU>
24. Федотова, Л. А. Ландшафтное благоустройство рекреационной среды объектов религиозного туризма // Архитектура и строительство России: ежемесячный научно-практический и культурно-просветительский журнал. - 2012. - № 9. - С. 18-23. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:687368&theme=FEFU>
25. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учебное пособие / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев, Л.В. Баумгартен ; под общ. ред. Ю.Б. Башина. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 204 с. —[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084919>
26. Языкова, И.К. Богословие иконы. – М.: Изд-во Общедоступного православного университета, 1995. – 208 с. 12 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:18742&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=1129](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129)
2. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>
3. Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc.base=LAW.n=129632>
4. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>
5. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12.1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г. ] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145.

- [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://base.garant.ru/10105879/1/#100>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>
7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422>
8. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/220922.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.patriarchia.ru/> - Официальный сайт Московского Патриархата
2. <http://www.vladivostok.eparhia.ru/> - Владивостокская епархия Русской Православной Церкви
3. <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/1859> - Православная электронная библиотека
4. <http://www.mpda.ru/elib/rubric/32323.html> - Московская православная духовная академия
5. <http://drevo-info.ru/articles/2429.html> - Открытая православная энциклопедия «Дерево»
6. <http://bogoslov.ru> - Научный богословский портал. Библиотека книг и архив журнала «Богословский вестник» за 1892 - 2006 гг.
7. <http://www.hristianstvo.ru> - Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет
8. [www.sedmitza.ru](http://www.sedmitza.ru) - Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
9. <http://sobory.ru/> - Каталог православной архитектуры России (фотографии и описания православных храмов и монастырей)
10. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».
11. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния". (Российская Христианская гуманитарная Академия).

12. <http://www.aquarium.ru/misc/icons/index.html> - Сайт о чудотворных иконах.
13. <http://www.archi.ru> - Портал «Архитектура России»
14. <http://www.artmuseum.r52.ru/drusicon/tourdrpam.phtml> - Сайт Нижегородского Государственного Музея: Коллекция древнерусского искусства
15. <http://www.cnit.uniyar.ac.ru/yaros/www00126.htm> - Сайт, представляющий фотографии икон, фресок, храмов и достопримечательностей Ярославля
16. [http://www.museum.ru/tretyakov/hid/exp\\_r6.htm](http://www.museum.ru/tretyakov/hid/exp_r6.htm) - Сайт Государственной Третьяковской Галереи. Коллекция древнерусского искусства XII-XVIII вв.
17. <http://www.museum.ru/wmuz/> - Портал «Музеи мира». Ссылки на сайты крупнейших музеев мира, возможность знакомства с шедеврами их коллекций, в том числе с произведениями христианского искусства
18. <http://www.museum.vladimir.ru/> - Сайт Государственного историко-архитектурного и художественного Владимиро-Суздальского музея-заповедника.
19. <http://www.novgorodmuseum.ru/museums/> - Сайт Новгородского государственного объединенного музея-заповедника.
20. <http://www.rusmuseum.ru/ru/collections/old/index.html> - Сайт Государственного Русского музея. Коллекция древнерусской живописи

## **10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206

Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900),Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB),1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

## **11.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: к. филос. н., доц. А.В. Здор.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
Школа искусств и гуманитарных наук

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(педагогическая практика)**

Для направления подготовки

48.03.01 Теология

Программа бакалавриата

Профиль «Культура Православия»

Владивосток  
2023

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. N 245;
- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (ПД-ДВФУ-160/4-2021) от 12.11.2021 № 12-50-161 (утверждено решением Ученого совета ДВФУ от 19.10.2021 № 11-21),
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

## **1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Педагогическая практика нацелена на подготовку студентов к учебно-воспитательной и просветительской деятельности в сфере преподавания православной теологии и основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению.

Данная практика является компонентом профессиональной подготовки к учебно-педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении или учреждении дополнительного образования, включающей преподавание дисциплин духовно-нравственного цикла, организацию учебной деятельности школьников, учебно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской, воспитательной и просветительской деятельности.

Цель практики – подготовка студентов к преподаванию основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению, приобретение студентами умений и навыков в организации и проведении учебных занятий различных видов.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им опыт педагогической деятельности в соответствии с профилем образовательной программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Педагогическая практика предполагает решение следующих задач:

- становление у студентов целостных представлений о содержании учебно-воспитательной и просветительской деятельности, формирование профессионального мышления и качеств личности, профессионально значимых для ее осуществления;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;
- закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных теоретических знаний в процессе использования их для решения конкретных педагогических задач;
- изучение современного состояния учебно-методической и воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности и приобретение опыта педагогической работы в средней школе;

- развитие профессионально-педагогической ориентации студентов.

В результате прохождения педагогической практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи педагогического типа, предусмотренные ФГОС ВО:

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» и относится к его части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ теоретических знаний о религии;
- знание истории православной культуры;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- умение ориентироваться в законодательной базе и документах, регламентирующих преподавание знание о религии;
- владение навыками работы с учебными и научными текстами;
- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой.

Педагогической практике предшествуют дисциплины: «Основы православной педагогики», «Методика преподавания основ религиозных культур», «Психология», «Педагогика и образовательные технологии». В рамках этих курсов обучающийся приобретает предварительное представление о возможностях применения теологических знаний в учебно-воспитательной и просветительской работе, о нормах традиционной морали и нравственности, об основных принципах православной педагогики. Педагогическая практика создает возможности для углубления этих представлений, для выработки практических навыков применения основных учебно-методических принципов для разработки учебных курсов и

подготовки методических материалов; ведения просветительской деятельности.

Педагогической практике предшествует учебная практика (ознакомительная практика), в ходе которой студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога. Кроме того, педагогической практике предшествует производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности), в ходе которых студент приобретает профессиональные умения и опыт просветительской деятельности.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* педагогическая практика.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* концентрированная.

*Время проведения практики:* 8 семестр (2 недели после зимних каникул).

*Место проведения практики:* базами практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения, а также воскресные школы при православных приходах.

#### **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
педагогический	ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.
		ПК-2.3 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий

<b>Индикаторы достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ПК-2.2. Знаком с современными подходами	знает основные содержательные линии модулей комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур

<p>православной педагогики и нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.</p>	<p>и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;</p> <p>знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности в церковных и в государственных учреждениях</p>
	<p>умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;</p> <p>умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности</p>
	<p>владеет навыками использования контрольно-измерительных материалов для определения степени усвоения преподаваемого материала;</p> <p>владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала</p>
	<p>ПК-2.3 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий</p>
<p>знает особенности содержания программ в области православной культуры, истории религий, духовно-нравственного воспитания</p> <p>умеет пользоваться в процессе преподавания методами активного и интерактивного обучения для разновозрастной и разноуровневой аудитории слушателей</p> <p>владеет навыками сравнительного анализа различных методик преподавания</p>	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ауд.	СР пр. подгот	КСР пр. подгот	Итого	
Подготовительный этап						
1	Вводные занятия, инструктаж по прохождению практики	2	0	2	4	УО-1 Собеседование ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
2	Ознакомительная беседа на базе практики: ознакомление внутренним распорядком, должностными обязанностями учителя и	0	4	2	6	УО-1 Собеседование ПР-16 Научно-учебный отчет по практике

	классного руководителя					
«Пассивный этап»						
3	Посещение уроков руководителя педагогической практики.	0	8	2	10	Собеседование УО-1 ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
«Активный этап»						
4	Сбор материалов для подготовки к урокам.	0	56	2	58	ПР- 15 Творческое задание ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
5	Обсуждение с преподавателем затруднений студента, замеченных в ходе подготовки.	0	2	2	4	УО-1 Собеседование ПР- 15 Творческое задание ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
6	Проведение студентом самостоятельных занятий.	0	4	4	8	Уроки в присутствии руководителей практики УО-4 «Круглый стол», дискуссия ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
7	Составление дневника практики	0	4	0	4	ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
8	Анализ итогов прохождения практики, составление отчета	0	8	2	10	Представление отчета, характеристики ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
9	Защита отчета, выставление оценки	0	4	2	6	Устная защита отчета УО-3 Доклад, сообщение ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
	Итого	2	88	18	108	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Перед началом педагогической практики проводится установочное занятие, в ходе которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать

действующие в учебном заведении правила внутреннего распорядка; предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включая дневник с фиксацией ее результатов.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем практики. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников, научной и методической литературы для подготовки к занятиям и к внеаудиторным воспитательным и просветительским мероприятиям.

*В период прохождения практики студент:*

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- представляет на кафедре письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

*В период прохождения практики руководитель:*

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет дневники, конспекты, отчеты по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

*Задания практики*

- ознакомление с деятельностью преподавателя по предмету, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога;
- организация учебно-познавательной деятельности;
- выполнение практических заданий, методической работы, связанной с разработкой текстов и планов занятий;
- проведение одного аудиторного занятия (урока).

*Методические рекомендации студентам по прохождению практики*

Основной объем подготовительной работы в преддверии педагогической практики реализуется на 4 курсе в осеннем семестре в рамках учебной дисциплины, знакомящей с методикой преподавания основ религиозных культур. За этот период студенты приобретают навыки анализа актуальных проблем преподавания дисциплин гуманитарного цикла, непосредственно связанных с осмыслением роли Православия в истории и культуре. Студентам предлагается при помощи методов деловой игры увидеть себя в роли молодого педагога и принять участие в обсуждении проблематики на занятиях, построенных по типу конференции. Завершением группового взаимодействия в процессе проектирования считается изготовление продукта в виде брошюры-программы конференции, в которой представлена тема выступления, совместно подготовленная резолюция.

*Виды творческих заданий на подготовительном этапе, предлагающиеся студентам в качестве группового проекта (вариативно – в зависимости от степени мотивированного участия каждого в группе обучающихся)*

- Просмотр и обсуждение открытого урока участника конкурса «Учитель года». Анализ типа, вида, этапов урока и применяемых методов.
- Проблема оценивания в учебной деятельности: разработка эффективных шкал критериального оценивания.
- Домашнее задание в современном образовательном процессе как актуальная проблема: проект «Дневник будущего»
- Деловая игра «Конференция молодых педагогов». Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин.
- Разработка вопросов для стенгазеты, посвященной тематике модуля ОПК курса ОРКСЭ.
- Проведение викторины-игры «Что, где, когда?» патриотического содержания для старшеклассников.

На подготовительном этапе учащиеся определяются с местом прохождения практики, с дисциплиной, которая наиболее интересна студенту для отработки навыков, совместно с куратором определяют возрастную категорию учащихся.

К прохождению практики, как правило, студенты знают и умеют расшифровывать аббревиатуры из сферы педагогической теории и практики, ФЗ РФ «Об образовании» №273, все термины (34) ст. 2; ст. 87; ст.11, ознакомлены с актуальными проблемами и функциональными обязанностями педагогов, с этапами урока, методами активного и интерактивного обучения, применяемыми в ходе урока, могут отличать ЭОР от ЦОР. Студенты могут выбирать материал для домашнего задания в соответствии с требованиями.

Студентами проведен отбор наиболее интересных авторских программ и разработок уроков, посвященных выбранной теме (по дисциплине / соответствующего уровня). Студентами проанализировано содержание одного учебного пособия курса ОРКСЭ, предметной области реализации курса ОДНКНР, проработаны понятия (имена существительные в и. п.), предложены виды и типы уроков для усвоения терминологического ядра с учётом возраста детей и особенностями их восприятия. Студенты знают виды и характеристики УУД согласно ФГОС нового поколения. Студенты ознакомлены с принципами составления шкал критериального оценивания, они могут производить отбор наиболее значимых из предложенных вариантов. Студентами подготовлен план-конспект урока по выбранной дисциплине со списком литературы (ими усвоен план составления психолого-педагогического анализа урока) и представлен на обсуждение в виде презентации урока или открытого урока.

Непосредственно перед началом практики студент совместно с руководителем определяет конкретные формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, составляет индивидуальный план прохождения практики.

В ходе прохождения производственной практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- методические материалы для учителей;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ),** включая перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по педагогической практике

№ п / п	Контролируемые разделы практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

1		Посещение уроков руководителем педагогической практики и.	ПК-2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	Знает основные содержательные линии модулей комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности в церковных и в государственных учреждениях. Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Владеет навыками использования контрольно-измерительных материалов для определения степени усвоения преподаваемого материала; владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала	Собеседование УО-1 ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
2	Индивидуальное задание по педагогической практике	Сбор материалов для подготовки к урокам.	ПК-2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	Знает основные содержательные линии модулей комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности в церковных и в государственных учреждениях. Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Владеет навыками использования контрольно-измерительных материалов для определения степени усвоения преподаваемого материала; владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала	ПР- 15 Творческое задание ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
		ПК-2.3 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий	Знает особенности содержания программ в области православной культуры, истории религий, духовно-нравственного воспитания. Умеет пользоваться в процессе преподавания методами активного и интерактивного обучения для разновозрастной и разноуровневой аудитории слушателей. Владеет навыками сравнительного анализа различных методик преподавания			
3		Проведение студентом самостоятельного занятия.	ПК-2.3 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий	Знает особенности содержания программ в области православной культуры, истории религий, духовно-нравственного воспитания. Умеет пользоваться в процессе преподавания методами активного и интерактивного обучения для разновозрастной и разноуровневой аудитории слушателей. Владеет навыками сравнительного анализа различных методик преподавания.	Урок в присутствии руководителей практики УО-4 «Круглый стол», дискуссия ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
4	Защита отчета, выставление оценки		ПК-2.2. Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	Знает основные содержательные линии модулей комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности в церковных и в государственных учреждениях. Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и	Представление отчета, устная защита отчета ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	УО-3 Доклад, сообщение

		просветительской деятельности. Владеет навыками использования контрольно-измерительных материалов для определения степени усвоения преподаваемого материала; владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала		
--	--	--	--	--

Форма контроля по результатам прохождения педагогической практики – зачет с оценкой.

После окончания педагогической практики студент обязан представить руководителю отчет и весь комплекс документов к отчету.

Отчет по педагогической практике должен включать:

- титульный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание (оглавление);
- цель производственной практики, описание базы практики;
- функциональные обязанности студента на период практики;
- приложение:
- план-конспект проведенного урока;
- списки источников и литературы по темам проведенных занятий;
- психолого-педагогический анализ урока.

К отчету прилагается характеристика от куратора практики от образовательной организации – базы практики; заключение руководителя о кафедре теологии ДВФУ, включая диагностику профессиональной подготовленности студента к педагогической деятельности.

Отчет о прохождении педагогической практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

На основании предоставленных студентом отчетных документов принимается решение о прохождении им производственной практики (педагогической практики) и выставляется зачет с оценкой, который фиксируется руководителем в зачетной ведомости.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности образовательного учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Студенты, по уважительным причинам пропустившие часть (всю) программу практики могут с разрешения заведующего кафедрой отработать пройти ее в течение семестра (в свободное от учебы время).

Задолженность по педагогической практике приравнивается к обычной академической задолженности.

К студентам, пропустившим часть (всю) программу практики по неуважительной причине, применяется весь комплекс мер согласно принятому Уставу ДВФУ.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

### Критерии выставления оценки по педагогической практике

<p><i>Зачет с оценкой «отлично»</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание: ФЗ РФ «Об образовании» №273, все термины (34) ст. 2; ст. 87; ст.11; особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании дисциплин духовно-нравственного цикла; знает и умеет расшифровать аббревиатуры из сферы педагогической теории и практики, ознакомлен с актуальными проблемами и функциональными обязанностями педагогов, с этапами урока, методами активного и интерактивного обучения, применяемыми в ходе урока, может отличать ЭОР от ЦОР; способен самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе, организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам. Студент владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении дисциплин духовно-нравственного цикла в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации занятий по проблемам религиозной культуры. Студентом подготовлен план-конспект урока и презентация, а также произведен психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Студент своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую подготовку и умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ работы.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; в особенностях современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта; магистрант владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении дисциплин духовно-нравственного цикла в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации уроков по проблемам религиозной культуры.</p> <p>Студент полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе со студентами высшего учебного заведения.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;</p>

	содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание учащихся; в общем представляет особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании дисциплин духовно-нравственного цикла, но не знает их существенные характеристики.</p> <p>Студент выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории, не сумел установить контакт с аудиторией.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	<p>На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне.</p> <p>Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.</p> <p>В характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры / [И. В. Метлик, С. Ю. Дивногорцева, Т. В. Склярова и др. ; науч. ред. С. Ю. Дивногорцева]. М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 156 с. (5 экз. 2017 г., 2 экз. 2016 г.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877161&theme=FEFU>

2. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли : учебник / Джуринский А.Н. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

3. Дивногорцева, С.Ю. Методика преподавания курса «Основы православной культуры»: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева, А. В. Агеева. М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. – 6 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873907&theme=FEFU>
4. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1214596>
5. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1004044>
6. Розина, О. В. Духовные основы русской культуры: учебно-методическое пособие / О. В. Розина. М.: МГОУ, 2015. 159 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843199&theme=FEFU>
7. Пелевина, О. В. Методика преподавания религиоведения: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77291.html>
8. Склярова, Т.В. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене. - М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений (ИЭОПКО), 2005. 2-е изд., доп. – 127 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270672&theme=FEFU>
9. Склярова, Т.В., Трунина, О.К. Концепция и программа предмета «Православная культура». М.: Изд-во ПСТГУ, 2019.-52 с. – 1 экз.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:882260&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций / Т.И. Барсукова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с.— [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>
2. Бородина, А. В. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя /А.В. Бородина. - М.: Православная педагогика, 2004. – 255 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235275&theme=FEFU>
3. Бородина, А.В. История религиозной культуры : программа учебного курса для общеобразовательных школ : начальная школа / А. В. Бородина.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837194&theme=FEFU>

4. Бородина, А.В. Основы православной культуры. Мы и наша культура. 1 класс: Пособие для учителей/А.В. Бородина. - М.: ОПК, 2005. - 176 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235274&theme=FEFU>

5. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

6. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. Учебник /А. Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693330&theme=FEFU>

7. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч. / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 194 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>

8. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева. М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. 51 с. –3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877158&theme=FEFU>

9. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.- 349 с. – 9 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250451&theme=FEFU>

10. Кураев, А., диак. «Основы православной культуры» в школе: для чего и как? : пособие для учителей и родителей / Диак. А. Кураев. – М.: Проспект, 2017. - 271 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828163&theme=FEFU>

11. Метлик, И. В. Религия и образование в светской школе / И.В. Метлик. - М.: Изд-во Общественной палаты РФ, 2009. -119 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237695&theme=FEFU>

12. Митрофан, (Баданин), иером. Знание или любовь? О допустимости применения научных методов в толковании Евангелия/ Иером. Митрофан (Баданин). - Мурманск, 2005. – 40 с. -1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237762&theme=FEFU>

13. Православная культура в школе. Практика, проблемы, перспективы: Сб. материалов и документов М.: Синодальная библиотека, 2008.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99463&theme=FEFU>

14. Православная культура. Концепции, учебные программы, библиография. - М.: ИД "Покров", 2003. - 303 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99465&theme=FEFU>

15. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: учебник для вузов по непедагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого – М.: Юрайт, 2012 – 724 с. – 6 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693564&theme=FEFU>
16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. Обухова А.С. – 2015. – 422 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>
17. Сережко, Т. А. Основы и ценности православия / Сережко Т.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 217 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/636211>
18. Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учеб. пособие / Е. А. Соколков. — М.: Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469104>
19. Соколова, М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / М. В. Соколова. Москва : Юрайт, 2018. 124 с. 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868286&theme=FEFU>
20. Сурова, Л.В. Мироведение. Комплекс методических разработок/Л.В. Сурова. - Клин: Христианская жизнь, 2004. - 382 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7151&theme=FEFU>
21. Шевченко, Л.Л. Основы православной культуры : методическое пособие для учителя / Л. Л. Шевченко. М.: Изд-во Центра поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. 171 с. 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810780&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>
3. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный Закон от 26 сентября 1997 года N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
[http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=1129](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129)
4. Приказ Минобразования РФ от 1 июля 2003 г. N 2833 "О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями

религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/186200/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> - Научно-педагогический журнал Министерства образования России Высшее образование в России.
2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
4. <http://mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://orkce.org/> Сайт “Основ религиозных культур и светской этики»
6. <http://pstgu.ru/> Официальный сайт Православного Свято –Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://orthedu.ru/> Образование и Православие Информационно-образовательный Портал Новосибирской Митрополии
8. <https://pravobraz.ru> Официальный сайт отдела религиозного образования и воспитания Русской Православной Церкви
9. <http://portal-slovo.ru/> Православный образовательный портал «Слово»
10. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
11. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
12. <http://www.bogoslov.ru> Научный богословский портал «Богослов»
13. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
14. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
15. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
16. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
17. <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf> Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви
18. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»

19. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»
20. <http://orkce.org/> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 классов
21. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»
22. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение»

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составители: к. филос. н. , доц. Здор А.В., ст. преп. Сулова С.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(преддипломная практика)**

Для направления подготовки

48.03.01 Теология

Программа бакалавриата

Профиль «Культура Православия»

Владивосток

2023

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. N 245;
- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (ПД-ДВФУ-160/4-2021) от 12.11.2021 № 12-50-161 (утверждено решением Ученого совета ДВФУ от 19.10.2021 № 11-21),
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, завершение систематизации и интерпретации эмпирического материала в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики – освоение студентом инструментами представления результатов научных исследований, что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

### **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Преддипломная практика предполагает решение следующих задач:

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предшествующих курсах, при написании курсовых работ;
- систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы;
- расширение опыта научно-исследовательской работы;
- углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;
- совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками;
- совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов;
- совершенствование умений по оформлению научных текстов;
- углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления «теология», полученных в период обучения;
- апробация обобщений и выводов выпускной квалификационной работы.

В результате преддипломной практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО в научно-исследовательской деятельности:

- участвовать в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;
- готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участвовать в работе семинаров, научных конференций;
- готовить научные публикации.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Ей предшествуют дисциплины: «Догматическое богословие», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Введение в экзегезу Нового Завета», «История древней христианской Церкви», «История христианской письменности и патристика», «История Русской Православной Церкви», «Религия и культура», «Религиозная философия», «Информационно-образовательная

деятельность библиотек и музеев в сфере религиозной культуры». Преддипломной практике также предшествуют учебная практика и производственные практики (практика по профилю профессиональной деятельности и педагогическая практика).

Преддипломная практика опирается на знания, умения и навыки, освоенные при прохождении всех предыдущих видов практики. Преддипломная практика (8 семестр) нацелена на подготовку студентов-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия.

Для успешного прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание предмета и задач теологии;
- знание библеистики, догматики, патрологии, церковной истории;
- умение ориентироваться в проблематике и методологии современного православного богословия;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- владение основами методики научного исследования;
- владение навыками работы с учебной и научно-исследовательской литературой.

Прохождение преддипломной практики предшествует сдаче государственного (междисциплинарного) экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

*Вид практики:* производственная практика.

*Тип практики:* преддипломная практика.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* концентрированная.

*Время проведения практики:* 8 семестр (2 недели после окончания экзаменационной сессии, 3 зет, 108 часов).

*Место проведения практики:* базой практики является кафедра теологии ШИГН ДВФУ.

#### **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональ	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
------------------------	--------------------------------------	--

<b>(группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>ной компетенции</b>	
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям
		ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования
		ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа

<b>Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	знает святоотеческое учение о божественном Откровении и богословском знании; знает основные источники, способы получения и передачи профессиональной информации в сфере богословия, церковной культуры и религиозной жизни
	умеет проводить различие между богословием и смежными видами знания (философией и иными разновидностями) на конкретных примерах из истории святоотеческой письменности; умеет определять цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе;
	владеет приемами работы с богословскими исследованиями; владеет навыками выявления богословского содержания в памятниках святоотеческой мысли
ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	знает основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания
	умеет использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин
	владеет навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности
ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	знает методологию научно-богословского исследования
	умеет пользоваться методологическим инструментарием научно-богословского исследования
	владеет навыками применения категориального аппарата в научно-богословском исследовании

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ауд.	СР пр. подгот	КСР пр. подгот	Итого	
Подготовительный этап						
1.	Составление плана практики	2	2	1	5	ПР-16 Научно- учебный отчет по практике
Исследовательский этап						
2.	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	4	1	5	ПР-15 Творческое задание ПР-16 Научно- учебный отчет по практике
3.	Обработка, анализ и систематизации научной информации по теме выпускной квалификацион ной работы, оформление обзора источников и литературы по теме ВКР	0	14	2	16	ПР-15 Творческое задание; ПР-16 Научно- учебный отчет по практике
Этап интерпретации и представления данных исследования						
4.	Подготовка целостного, логически связного текста ВКР	0	40	1	41	ПР-15 Творческое задание; ПР-16 Научно- учебный отчет по практике
5.	Оформление библиографиче ского списка согласно принятому стандарту	0	10	1	11	ПР-15 Творческое задание ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
6.	Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», при необходимости - доработка текста по результатам	0	8	1	9	ПР-16 Научно- учебный отчет по практике

	проверки					
7	Подготовка аннотации ВКР для выгрузки в электронное хранилище Научной библиотеки ДВФУ	0	2	0	2	ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
8	Подготовка тезисов по теме ВКР для сборника материалов конференции	0	4	1	5	УО-3 Доклад, сообщение; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
9	Рецензирование выступлений участников СНПК «Humaniora Forum-2023»	0	2	1	3	УО-4 Круглый стол, дискуссия ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
10	Подготовка текста выступления на защите выпускной квалификационной работы	0	2	1	3	УО-3 Доклад, сообщение; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
11	Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы	0	2	1	3	УО-3 Доклад, сообщение;
Заключительный этап						
12	Подготовка и защита отчета по практике	0	4	1	5	УО-3 Доклад, сообщение; ПР-15 Творческое задание; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике
	Итого	2	94	12	108	

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

*Руководство прохождением практики*

В процессе преддипломной практики студент работает под непосредственным руководством преподавателя кафедры, который является руководителем его выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период преддипломной практики; консультирует студента по вопросам организации исследования; осуществляет контроль выполнения плана практики, принимает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе преддипломной практики.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем практики, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель преддипломной практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседании кафедры об итогах проведения преддипломной практики.

#### *В период прохождения практики студент:*

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- выполняет указания руководителя практики;
- составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

#### *Задания практики*

В процессе преддипломной практики студенты выполняют научные исследования по теме выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на заседании кафедры.

Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: окончательное формулирование темы, цели и задач исследования; завершение работы над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования и оформление его результатов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение источниковой базы, элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, написания научных текстов,

совершенствование навыков устных публичных выступлений и научного рецензирования.

Итогом практики должно стать формулирование общих выводов исследования, подготовка тезисов выступления на защите ВКР и научной конференции по результатам исследования; защита отчета по преддипломной практике.

Применительно к теме выпускной квалификационной работы в процессе выполнения плана практики **студенту следует:**

- охарактеризовать практическую значимость рассматриваемой в ВКР научной проблемы и обосновать целесообразность её выполнения;

- завершить составление библиографического списка к ВКР, собрав информацию о новых библиографических источниках по теме ВКР, содержащуюся в базах диссертационных исследований, в электронном каталоге библиотеки ДВФУ, в периодических изданиях по теме своего научного исследования;

- охарактеризовать степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным ресурсам;

- обосновать выбор источников и круг опорных исследований по теме своей ВКР;

- уточнить формулировку научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;

- обосновать избранные методы исследования, анализа и обработки теоретических и практических данных, относящиеся к научной проблеме;

- представить структуру ВКР с обоснованием взаимозависимости и последовательности ее разделов;

- проверить текста ВКР в системе «Антиплагиат» и, если необходимо, доработать текст по результатам проверки;

- подготовить аннотацию своей ВКР для выгрузки текста работы в электронное хранилище Научной библиотеки ДВФУ;

- отразить итоги своей исследовательской деятельности в виде тезисов выступления на защите ВКР, а также на научной конференции и подготовки научной публикации.

## *МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ*

### *Основные общенаучные термины*

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. В частности:

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

*Метод исследования* - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Задача* - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Закон* - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

*Принцип* - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

*Понятие* - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

*Гипотеза* - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования* - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

*Анализ* - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может

быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

#### *Актуальность исследования*

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

#### *Цели и задачи исследования*

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть *цель* исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные *задачи* исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

#### *Объект и предмет исследования.*

*Объектом* исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка *предмета* исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

#### *Теоретическая и информационная основы исследования*

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния изученности вопроса в научной литературе: монографиях, учебниках, статьях в периодических изданиях, тезисах докладов, библиографических, информационных, реферативных изданиях и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

- а) ретроспективно - от современных источников к более старым;
- б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования.

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, медиатеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к существующим концепциям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной *гипотезы*. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

В результате обработки информации с использованием принятых методов научного анализа могут быть выявлены новые связи и закономерности,

либо, наоборот, сделан вывод о необходимости дополнительного сбора материала.

Предварительные выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ), включая перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по преддипломной практике

№ п/п		Контролируемые разделы практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание по практике	Оформление обзора источников и литературы по теме ВКР	<b>ОПК-5.1.</b> Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	знает святоотеческое учение о божественном Откровении и богословском знании; знает основные источники, способы получения и передачи профессиональной информации в сфере богословия, церковной культуры и религиозной жизни умеет проводить различие между богословием и смежными видами знания (философией и иными разновидностями) на конкретных примерах из истории святоотеческой письменности; умеет определять цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе; владеет приемами работы с богословскими исследованиями; владеет навыками выявления богословского содержания в памятниках святоотеческой мысли	ПР-15 Творческое задание ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	

2.	Подготовка целостного, логически связного текста ВКР	<b>ОПК-5.4.</b> Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	знает основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания умеет использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин владеет навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности	ПР-15 Творческое задание; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
		<b>ОПК-5.5.</b> Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	знает методологию научно-богословского исследования умеет пользоваться методологическим инструментарием научно-богословского исследования владеет навыками применения категориального аппарата в научно-богословском исследовании		
3.	Апробация результатов исследования, проведенного в рамках ВКР (выступление с сообщением на студенческой научно-практической конференции)	<b>ОПК-5.4.</b> Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	знает основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания умеет использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин владеет навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности	УО-3 Доклад, сообщение; ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
4.	Рецензирование выступлений участников теологической секции студенческой научно-практической конференции	<b>ОПК-5.4.</b> Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	знает основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания умеет использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин владеет навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности	УО-4 Круглый стол, дискуссия ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	
		<b>ОПК-5.5.</b> Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	знает методологию научно-богословского исследования умеет пользоваться методологическим инструментарием научно-богословского исследования владеет навыками применения категориального аппарата в научно-богословском исследовании		
5.	Подготовка и защита отчета по практике	<b>ОПК-5.4.</b> Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	знает основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания умеет использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин владеет навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности	ПР-16 Научно-учебный отчет по практике	УО-3 Доклад, сообщение

По завершении преддипломной практики студент обязан представить отчет, включая весь комплекс документов к нему, своему научному руководителю.

Форма контроля по результатам прохождения преддипломной практики – зачет с оценкой.

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- дневник практики;
- введение (характеристика целей, задач, базы практики);
- характеристика задания, полученного студентом для прохождения практики;
- описание деятельности, выполненной во время практики, и достигнутых результатов;
- приложения к отчету:
- аннотация выпускной квалификационной работы (краткое обоснование выбора научной тематики; характеристика объекта, предмета, цели, задач, структуры исследования и его методологии);
- скриншот результатов проверки текста ВКР через систему «Антиплагиат»
- тезисы по теме выпускной квалификационной работы для сборника материалов конференции
- обзор источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы
- список источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке выпускной квалификационной работы.

Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Задолженность по преддипломной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Результаты прохождения преддипломной практики студента могут быть обсуждены на заседании кафедры и представлены на студенческих конференциях.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

## Критерии оценивания практики

<p><i>Зачет с оценкой «отлично»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное прохождение практики;</li> <li>• соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>• содержание представленного текста полностью раскрывает тему ВКР, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований;</li> <li>• раскрытие содержания работы соответствует разработанному плану;</li> <li>• план ВКР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику;</li> <li>• структура ВКР ясная и четкая;</li> <li>• в исследовании использован широкий спектр методов;</li> <li>• введение, выводы и заключение отражают результаты проведенного исследования;</li> <li>• библиографический список включает в себя не менее 60 научных публикаций;</li> <li>• представлен отчет по преддипломной практике;</li> <li>• дана положительная оценка студента руководителем практики.</li> </ul>
<p><i>Зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное прохождение практики;</li> <li>• соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>• содержание представленного текста практически полностью раскрывает тему ВКР, отражает отдельные научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований;</li> <li>• раскрытие содержания ВКР в основном соответствует разработанному плану;</li> <li>• план ВКР логически выстроен и освещает затронутую проблематику;</li> <li>• структура ВКР ясная, но может отходить от основной линии исследования;</li> <li>• в исследовании использованы основные методы исследования;</li> <li>• введение, выводы и заключение в основном отражают результаты проведенного исследования;</li> <li>• библиографический список включает в себя не менее 50 научных публикаций;</li> <li>• представлен отчет по преддипломной практике;</li> <li>• дана положительная оценка студента руководителем практики.</li> </ul>
<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушения магистрантом сроков прохождения практики;</li> <li>• содержание представленного текста частично раскрывает заявленную тему ВКР, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике не описывают результаты исследования;</li> <li>• раскрытие содержания ВКР частично соответствует плану;</li> <li>• план ВКР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику;</li> <li>• структура исследования нечеткая;</li> <li>• используется минимальное количество методов исследования;</li> <li>• введение, выводы и заключение частично отражают результаты проведенного исследования;</li> <li>• библиографический список включает в себя не менее 650 научных публикаций;</li> <li>• в представленном тексте встречаются отдельные грамматические ошибки;</li> <li>• отчет по практике представлен частично, однако дана положительная</li> </ul>

<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</p>	<p>оценка руководителем практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание представленного текста не раскрывает заявленную тему ВКР, не отражает основных научных подходов и направлений по данной проблематике, не описывает результаты исследований, не соответствует примерному плану;</li> <li>• план ВКР не построен логически;</li> <li>• структура ВКР не характеризуется ясностью и четкостью;</li> <li>• применялись не адекватные целям и задачам методы исследования;</li> <li>• введение, выводы и заключение не отражают результаты работы;</li> <li>• библиографический список включает в себя менее 50 научных публикаций;</li> <li>• в тексте встречаются многочисленные грамматические ошибки;</li> <li>• программа практики не выполнена;</li> <li>• отчетная документация не позволяет установить факт приобретения студентом профессиональных навыков;</li> <li>• студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики;</li> <li>• руководителем практики дана оценка «неудовлетворительно».</li> </ul>
--	--

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Здор, А.В. Написание курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие. Для студентов, обучающихся по направлениям «Теология» и «Религиоведение» /А.В. Здор. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2019. – 55 с. 50 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:881318&theme=FEFU>

2. Панищев, А. Л. Методология и история теологии : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 242 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176841>

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е. В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

4. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Антонов, К.М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95-135. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>

2. Антонов, К.М. «Я, благодарение Богу, не богослов...»: становление русской религиозной философии и истоки концепции западного пленения православного богословия // Христианское чтение. – 2015. – № 3. – С. 68-92. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24277866>

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

4. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. - № 9. - С. 1277-1285. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

5. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. – 504 с. – 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

### **Справочные материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал «Богослов»
2. <http://www.btrudy.ru/> - Богословские труды. Научно-богословский журнал Русской Православной Церкви, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
3. <http://pstgu.ru/> - Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета

4. <http://www.rhga.ru/> - Сайт Русской Христианской гуманитарной академии
5. <http://www.mpda.ru/index.html> - Сайт Московской православной духовной академии
6. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
7. <http://www.gumer.info/> - Библиотека гуманитарных наук «Гумер»
8. <http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «Книгофонд»
9. <http://www.bibliotech.ru/> - Электронная библиотечная система «Библиотех»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA  Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран  Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900),Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB),1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

## **11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: канд. филос. наук, доц. А.В. Здор.